Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Fakultät für Humanwissenschaften
Bereich Philosophie
Lehrstuhl Praktische Philosophie

Hinweise zum Anfertigen von Unterrichtsentwürfen für das Unterrichtsfach Ethik

Umfang

- für einen Unterricht von **90 Min.** (Block) **mind. 12 Seiten** *(ohne Anhang, Literaturverzeichnis und Eigenständigkeitserklärung)*
- für einen Unterricht von **180–360 Min.** (Sequenz) **mind. 20 Seiten** (*ohne Anhang, Literaturverzeichnis und Eigenständigkeitserklärung*)

Elemente

- ➔ Deckblatt
- ➔ Inhaltsverzeichnis
- ➔ Bedingungsanalyse
- ➔ Curriculare Einordnung des Themas
- ➔ Sachanalyse
- ➔ Kompetenzziele
- ➔ Didaktisch-methodische Analyse (inkl. Medieneinsatz)
- ➔ Verlaufsplan
- ➔ Literaturverzeichnis
- ➔ Anhang
- ➔ Eigenständigkeitserklärung

zum Deckblatt

- Prüfende Institution (Universität, Fakultät, Bereich, Veranstaltung, Dozent/-in)
- Autor/-in (Name, Matrikelnr., Studiengang, Semesteranzahl, E-Mail-Adresse)
- ggf. Praktikumsschule (Name, Anschrift, Telefonnr. des Sekretariats)
- Unterrichtsfach
- Stundenthema
- Schulform
- ggf. Ausbildungsberuf

zur Bedingungsanalyse

- Anzahl, Geschlecht und Alter der Schüler/-innen [SuS]
- ggf. Abschlüsse der SuS
- Entwicklungsstand der SuS (Kompetenzen)
- Leistungsstand und Leistungsfähigkeit der SuS
- Inhaltliche Vorkenntnisse der SuS
- ggf. besondere Lernausgangslagen (bspw. Lese-Rechtschreibschwäche, Covid-19)

zur curricularen Einordnung des Themas

- Thema in den Rahmenlehrplan einordnen
- Thema in die didaktische Jahresplanung (wenn möglich) einordnen
- Die vorgelagerten und nachgelagerten Unterrichtsinhalte (Sequenz) überblicksartig beschreiben
- Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung des Themas erläutern

zur Sachanalyse

- Philosophische Relevanz des Themas erläutern
- Bezug zur Fachwissenschaft herstellen
- aktuelle Fachliteratur analytisch einsetzen
- Positionen und Argumente von Autoren und Autorinnen ausführlich darlegen, analysieren, kritisieren und hinsichtlich ihrer Geltung fundiert beurteilen

zu Kompetenzzielen

- zu erreichende Kompetenzziele nennen
- genannte fachspezifische Kompetenzen erläutern

zur didaktisch-methodischen Analyse (inkl. Medieneinsatz)

- methodisches Vorgehen beschreiben und begründen (*was*, *warum, wie, womit*)
- Phasen, Sozialformen, Aktionsformen
- Medien benennen und deren Auswahl sowie Einsatz begründen
- Methoden- und Medienerfahrungen der SuS darlegen
- mit Bedingungsanalyse und Kompetenzzielen verbinden

zum Verlaufsplan

Unterrichtsphase + Uhrzeiten	Unterrichtsinhalte	Aktions- und Sozialform	Medien

zum Anhang

- Tafelbilder
- Folien
- Abbildungen
- Arbeitsblätter mit Erwartungshorizont
- Arbeitsaufträge mit Erwartungshorizont

Formatierung

- Schriftart: Times New Roman (12pt.) oder Arial (11pt.) im Fließtext, 10pt. in Fußnoten
- Seitenränder: links / rechts 3–3,5 cm, oben / unten 2–2,5 cm
- Zeilenabstand: 1,5-fach im Fließtext
- Blocksatz
- Längere Zitate: im Fließtext einrücken und in 11pt. bzw. 10pt. setzen
- Seitenzahlen unten rechts setzen
- Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Eigenständigkeitserklärung weisen *keine* Seitenzahl auf

Beherrschung der Schriftsprache

- Orthografie, Grammatik, Syntax, Semantik und Interpunktion „zählen“! Eine Vielzahl an Fehlern in den genannten Bereichen führt dazu, dass die Unterrichtsentwürfe mit *mangelhaft* zu bewerten sind. Für jedes Fach an jeder Schule gilt *grundsätzlich*: Lehrer/-innen *müssen* die Sprache beherrschen, mündlich wie schriftlich.

Plagiate

- Es dürfen keine Plagiate und Teilplagiate eingereicht werden. Plagiate und Teilplagiate werden dem Prüfungsamt gemeldet. Das Einreichen plagiierter bzw. teilplagiierter Prüfungsleistungen ist *inakzeptabel* (und wird entsprechend bewertet).